



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS
**“Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje
de los estudiantes del tercer grado de primaria de las
I.E. de la RED 10 – UGEL N° 06 Ate, Lima 2014”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:
Br. RAFAEL SOTO, AMPARO SONIA
Br. HUACACHI QUISPE, BENEDICTA MARÍA

ASESOR:
DR. SEMINARIO LEÓN HUAMÁN QUISPE

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de la calidad educativa y desarrollo humano

LIMA – PERÚ
2015

Página de Jurado

Mg. Pauta Guevara, Ricardo Arturo
Presidente

Mg. Ross Audereau, Jessica
Secretaria

Dr. Huamán Quispe, Seminario León
Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño a nuestros seres queridos y a nuestros niños y niñas, que nos impulsan a seguir contribuyendo con la educación peruana.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por hacer posible nuestros estudios de maestría, a la escuela de posgrado que nos permite lograr nuestras metas y a nuestros asesores que día a día nos motivaron a seguir adelante, con sus acertadas orientaciones para mejorar nuestra investigación.

Declaratoria de autenticidad

Declaro bajo juramento que:

Yo, Benedicta María, Huacachi Quispe DNI. 06551259, y Amparo Sonia, Rafael Soto identificada con DNI: 20643744, estudiantes del Programa. Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con la tesis titulada *“Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la Red 10 – UGEL N° 06 Ate. Lima 2014”*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, Junio del 2015

Benedicta María, Huacachi Quispe
DNI: 06551259

Amparo Sonia, Rafael Soto
DNI: 20643744

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada “Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la Red 10 – UGEL N° 06 Ate, Lima 2014”

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria en tres I.E. de Ate, esperamos que esta investigación sirva como propuesta y guía de futuras investigaciones en busca de mejorar los Logro de aprendizaje en los estudiantes.

La investigación consta de seis capítulos: planteamiento del problema, marco referencial, hipótesis y variables, marco metodológico, resultados y discusión.

Las autoras

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
 I: Planteamiento del problema	 17
1.1 Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación Práctica	25
1.3.3. Justificación metodológica	25
1.3.4. Justificación social	26
1.4. Objetivos	26
1.4.1. Objetivo General	26
1.4.2. Objetivos Específicos	27
 II: Marco referencial	 28
2.1. Antecedentes	29
2.1.1. Antecedentes nacionales	29
2.1.2. Antecedentes Internacionales	31

2.2. Marco teórico	32
2.2.1. Habilidades socioemocionales	33
2.2.2 Definición de logro de aprendizaje	68
2.3. Perspectiva Teórica	75
 III: Hipótesis y variable	 76
3.1. Hipótesis	77
3.1.1. Hipótesis General	77
3.1.2. Hipótesis específicas	77
3.2. Identificación de las variables	77
3.3. Descripción de las variables	78
3.3.1. Definición conceptual	78
3.3.2. Definición operacional	78
3.4. Operacionalización de Variables	79
 IV: Marco Metodológico	 81
4.1. Tipo y diseño de investigación	82
4.2. Población, muestra y muestreo	83
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
4.3.1. Técnicas	86
4.4. Validación y confiabilidad de instrumentos	88
4.5. Procedimientos para la recolección de datos	89
4.6. Procedimientos de registro de datos	91
4.7. Consideraciones éticas	91
 V: Resultados	 92
5.1 Presentación de resultados (descriptivo e inferenciales)	93
5.1.1. De las relaciones entre las variables	93
5.2. Contrastación de Hipótesis	100
 VI: Discusión	 110
Conclusiones	114
Recomendaciones	116

Sugerencias	118
VII: Referencias bibliográficas	120
 APENDICES	 130
Apéndice A: Matriz de consistencia	131
Apéndice B: Certificado de validez de contenido de instrumentos por juicios de experto	133
Apéndice C: Instrumento para medir la variable	135
Apéndice D: Base de datos	137
Apéndice E: Documento de presentación	139
Apéndice F: Documento de aceptación	142
Apéndice G: Artículo científico	145

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable	79
Tabla 2: Distribución de la población	84
Tabla 3: Validez de los instrumentos	89
Tabla 4: Resultados descriptivo de la variable habilidades	93
Tabla 5: Dimensión reconocimiento de emociones	95
Tabla 6: Dimension empatía.	96
Tabla 7: Dimensión asertividad.	97
Tabla 8: Variable logro de aprendizaje.	98
Tabla 9: Distribución de resultados según nivel de relación entre Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje	99
Tabla 10: Coeficiente de Correlación entre habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje	101
Tabla 11: Grado de correlación entre la dimensión reconocimiento de emociones de la variable habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje.	103
Tabla 12: Grado de correlación entre la dimensión empatía de la variable habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje	105
Tabla 13: Grado de correlación entre la dimensión asertividad de la variable habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje.	107

Lista de figuras

Figura 1. Distribución de estudiantes según el nivel de habilidades Socioemocionales.	94
Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel de reconocimiento de emociones.	95
Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel de empatía.	96
Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel de asertividad.	97
Figura 5. Distribución de estudiantes según la variable logro de aprendizaje.	98
Figura 6. Distribución de resultados según nivel de relación entre las variables habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de estudiantes	100
Figura 7. Correlación entre habilidades psicoemocionales y logro de aprendizaje	102
Figura 8. Correlación entre la dimensión reconocimiento de emociones y el logro de aprendizaje	104
Figura 9. Correlación entre la dimensión empatía y el logro de aprendizaje	106
Figura 10. Correlación entre la dimensión asertividad y el logro de aprendizaje	108

Resumen

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la RED 10, UGEL 06-Ate 2014.

Se trabajó con ocho secciones del tercer grado de educación primaria del distrito de Ate, Lima. Estas instituciones educativas públicas albergan a niños y niñas provenientes de los alrededores de la zona de Ate. Se precisa que la población de estudio se seleccionó porque reunían las características pertinentes para verificar en la práctica el problema de la investigación. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes que fueron elegidos por muestreo aleatorio simple, se aplicó un instrumento validado por juicio de expertos y determinado por el grado de confiabilidad: El test de medición de habilidades socioemocionales, este contenía un cuestionario tipo escala Likert, con 20 ítems considerando sus tres dimensiones (reconocimiento de emociones, empatía y asertividad). Para la segunda variable Logro de Aprendizaje, se trabajó con los resultados oficiales de las actas de evaluación de los estudiantes mencionados obtenidos a través del SIAGIE- MINEDU 2014.

Los resultados concluyen informando que no existe relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje. Para procesar los datos se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman y se halló un $\rho = 0.055$ y un valor $p = 0,507$ mayor al nivel 0,05 por lo tanto se aceptó la hipótesis nula que indica que no existe relación directa significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la RED 10, UGEL O6 Ate 2014. Con él se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

Palabras claves: Habilidades socioemocionales, logros de aprendizaje.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between socio-emotional skills and learning achievement of students in the third grade of Network 10, 2014 Ate UGELs-06.

We worked with eight sections of the third grade of primary education in the district of Ate, Lima. These public educational institutions are home to children from around the area Ate. It states that the study population was selected because it met the relevant characteristics to verify in practice the research problem. The sample consisted of 146 students who were selected by simple random sampling, an instrument validated by expert judgment and determined by the degree of reliability applied: The test for measuring emotional skills, it contained a type questionnaire Likert scale, with 20 items considering three dimensions (emotion recognition, empathy and assertiveness) .For Learning Achievement second variable, worked with the official results of the evaluation minutes of the aforementioned students obtained through SIAGIE- MINEDU 2014.

The results conclude stating that there is no direct and significant relationship between socio-emotional skills and learning achievement. To process data statistical test was used Spearman rho and $\rho = 0.055$ and $p = 0.507$ a value greater than 0.05 level therefore the null hypothesis that there is no significant direct relationship between accepted was found socio-emotional skills and learning achievement of students in the third grade of Network 10, UGELs O6 Ate 2014. Con him the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Keywords: socioemotional skills, learning achievements.

Introducción

Las habilidades socioemocionales son “conductas” aprendidas por las personas desde el seno familiar, son “actitudes positivas” que permiten tener buenas relaciones con uno mismo y con los demás. Estas deben ser cultivadas en el transcurso de la vida para un aprender a convivir en sociedad y tener éxito en la vida, por tanto debería de enseñarse desde la educación infantil, primaria, secundaria, familia, formación de adultos, medio socio comunitario, etc.

En la actualidad, muchas familias, incluyendo a las escuelas dejaron de prestar la debida importancia a estas habilidades y como consecuencia, las relaciones interpersonales de nuestros estudiantes se convirtieron en un problema preocupante para los docentes, pues origino que muchos niños desde la infancia desarrollen conductas inadecuadas, las cuales con el tiempo trascienden a las instituciones educativas, provocando disrupción en las aulas. Son estas malas relaciones interpersonales de los estudiantes las que creemos se reflejan en el resultado de sus logros académicos y en la preocupación docente. Por lo expuesto, esta problemática observadas en las I.E. más las exigencias del Ministerio de Educación del Perú, en los resultados de las Evaluaciones Censales con relación a los logros de aprendizaje de los estudiantes que realiza cada año, fue la razón que motivó en nosotras el interés por investigar este fenómeno, dando origen a la tesis titulada: “Habilidades socioemocionales y los logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las Instituciones Educativas de la RED 10 - UGEL N° 06 de Ate, Lima 2014”.

A lo largo de nuestras experiencias como maestros hemos observado que la mayoría de Instituciones Educativas priorizan las “competencias cognitivas” de los estudiantes y dejan de lado a las competencias sociales y emocionales, olvidando la trascendencia de estos para facilitar los aprendizajes tal como lo sustentan innumerables psicólogos y pedagogos contemporáneos que citaremos más adelante. Es en esta carencia es que se enfoca la inteligencia emocional quien aporta otros principios desde el mundo de las emociones y los sentimientos para mejorar los aprendizajes de los educandos, y ayudarlos en su desarrollo personal.

Consideramos que la educación socioemocional debe ocupar un espacio fundamental en el trabajo del maestro, pues el fin educativo es: Preparar al estudiante para la vida, para enfrentar y resolver problemas sin ansiedades e interactuando positivamente consigo mismo(a) y con los demás.

Para fundamentar esta investigación nuestra fuente de información se basó principalmente en los conceptos emanados por el Ministerio de Educación por constituir una investigación del área educativa. MINEDU sostiene que las habilidades socioemocionales son un conjunto de comportamientos que permiten a las personas a tener buenas relaciones con los demás; estos son aprendidos ya que facilitan la relación con el otro y a defender los propios derechos. El poseer estas habilidades, evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, además, facilitan la comunicación emocional y resolución de problemas. Con respecto al logro de aprendizaje y teniendo en cuenta al Diseño Curricular Nacional Modificado (2015), se considera que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación de cada área de estudio.

La estructura de la tesis muestra:

En el 1, Planteamiento del problema; donde se expone y se plantea el problema de investigación en el cual se describe brevemente la relación que pueda existir entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria, además se señala sus respectivas justificaciones y objetivos de investigación los cuales fueron: el objetivo general y los objetivos específicos que sirvieron de orientadores para el desarrollo del presente estudio.

En el 2, se considera el marco referencial con la descripción de los antecedentes de investigación, afines a esta y las bases teóricas sobre las cuales se funda el interés de la presente investigación.

En el 3, se expone las hipótesis de investigación, sus variables con sus respectiva Operacionalización.

En el 4, se desarrolla la metodología donde se incluye el tipo y diseño de investigación, se describe además a los participantes de la muestra, los instrumentos de investigación empleados, indicando los niveles de validez y confiabilidad, así como los procedimientos utilizados para la recolección de datos.

En el 5 se exponen los principales resultados cuantitativos obtenidos, a través de las tablas y figuras; asimismo se presentan estos de acuerdo a las variables, indicadores de estudio, respaldado con la información procesada.

En el 6, la discusión; se contrasta los resultados con los antecedentes de la tesis. Se expresan además las conclusiones de la investigación, las recomendaciones y sugerencias con la propuesta para nuevos estudios. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas con el formato APA, concluyendo con los anexos propios del estudio.